

C.R.A. MONTEARAGÓN



**PROYECTO DE
TIEMPOS ESCOLARES
CURSO 2017-2018**

1. DATOS ADMINISTRATIVOS	3
1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	3
1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES	3
1.3. EQUIPO DOCENTE, P.A.S., AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL, PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR Y CUALQUIER OTRO PROFESIONAL QUE DESARROLLE SU LABOR EN EL CENTRO EDUCATIVO	4
1.3.1. EQUIPO DOCENTE CURSO 2016-17	4
1.3.2. PERSONAL NO DOCENTE	4
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	5
2.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERIODOS INTER-SESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	5
2.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.	7
2.3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.	8
2.4. ORGANIZACIÓN DE SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR.	8
3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	9
3.1. JUSTIFICACIÓN	9
3.2. OBJETIVOS	10
3.3. ESTRATEGIAS INNOVADORAS:	10
3.3.1. EDUCACIÓN EMOCIONAL	10
3.3.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS	10
3.4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	12
3.4.1. PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL	12
3.4.1.1. ACTIVIDAD 1: EMOCRA	12
3.4.1.2. ACTIVIDAD 2: "APRENDER A CONVIVIR"	14
3.4.1.3. ACTIVIDAD 3: TALLERES INTERNIVELARES	19
3.4.1.4. ACTIVIDAD 4: "ENTRE TODOS NOS EMOCIONAMOS"	20
3.4.2. PROPUESTAS PARA LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	21
3.4.2.1. BLOQUE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	21
3.4.2.2. BLOQUE 2: TRABAJO POR PROYECTOS	24
3.5. EVALUACIÓN E INDICADORES	26
3.5.1. RELACIÓN DE ACTIVIDADES CON OBJETIVOS E INDICADORES	26
3.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	28
3.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:	29
3.7.1. PROFESORADO	29
3.7.2. ALUMNADO	29
3.7.3. FAMILIAS	29
3.8. PROYECTOS O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DEL CENTRO	30
4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	31
4.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO POR ETAPAS	31

4.2. HORARIO DEL PROFESORADO	32
4.3. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO	34
4.3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO EN EL CENTRO	34
4.3.2. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO FUERA DEL PERIODO LECTIVO	34
4.4. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE	36
5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	37
5.1. PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES.	37
5.1.1. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES POR PARTE DEL CENTRO	37
5.1.1.1. ANGÜÉS:	37
5.1.1.2. TIERZ:	37
5.1.2. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES POR PARTE DE LAS FAMILIAS / AMYPAS	38
5.2. TRANSPORTE	41
6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR	42
6.1. PROGRAMA APERTURA DE CENTROS, HORARIO Y ACTIVIDADES	42
6.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	43
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	44
7.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN	44
7.2. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO	44
7.2.1. EVALUACIÓN HORARIA	44
7.2.2. EVALUACIÓN INNOVACIÓN	44
7.3. PROCESO DE EVALUACIÓN	44
7.3.1. INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	45
7.3.2. CALENDARIO	45
8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	46
8.1. MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN	46
8.2. COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	47
8.3. FIRMA	48

NOTA: Todas las referencias contenidas en este proyecto para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del Centro:	C.R.A. MONTEARAGÓN
Código del Centro:	22005728
Dirección:	C/ Escuelas s/n
Localidad:	Chimillas
Código Postal:	22194
Teléfono:	974252151
Correo electrónico:	crachimillas@educa.aragon.es
Web:	cramontearagon.catedu.es

1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES

Se tiene en funcionamiento 17 unidades distribuidas del siguiente modo en las localidades que conforman el C.R.A.:

Localidad	Unidades de E. Infantil	Unidades de E. Primaria	TOTAL
Angüés	1	1	2
Chimillas	1	1	2
Nueno	1	0	1
Siétamo	1	2	3
Tierz	3	6	9
TOTAL	7	10	17

Y el número de alumnos matriculados actualmente el centro son los siguientes:

Localidad	E.I. 1º	E.I. 2º	E.I. 3º	E.P. 1º	E.P. 2º	E.P. 3º	E.P. 4º	E.P. 5º	E.P. 6º	TOTAL
Angüés	0	1	2	0	2	5	1	4	5	20
Chimillas	2	2	2	5	1	2	2	0	1	17
Nueno	2	4	0	0	0	0	0	0	0	6
Siétamo	6	5	5	4	6	6	4	5	5	46
Tierz	15	11	14	14	17	22	16	12	9	130
TOTAL	25	23	23	23	35	35	23	21	20	219

1.3.EQUIPO DOCENTE, P.A.S., AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL, PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR Y CUALQUIER OTRO PROFESIONAL QUE DESARROLLE SU LABOR EN EL CENTRO EDUCATIVO

1.3.1. EQUIPO DOCENTE CURSO 2016-17

El Claustro está compuesto por 28 docentes:

- 7 tutoras de infantil a tiempo completo.
- 7 tutores de primaria a tiempo completo.
- 1 maestra de primaria que ejerce de directora.
- 1 maestro de primaria que es tutor y tiene la función de secretario.
- 1 maestra de primaria con reducción de jornada a 2/3.
- 1 maestra de primaria con reducción de jornada a 1/3.
- 2 maestras de educación física a media jornada.
- 1 maestro de educación física itinerante a tiempo completo.
- 1 maestra ordinaria de filología inglesa con tutoría a tiempo completo.
- 2 maestras de filología inglesa itinerantes a tiempo completo.
- 1 maestra de música itinerante y con la función de jefatura de estudios.
- 1 maestra de audición y lenguaje itinerante a tiempo completo.
- 2 maestras de pedagogía terapéutica a media jornada itinerantes.

Además contamos con 2 maestras de religión compartidas con otros colegios de Huesca.

1.3.2. PERSONAL NO DOCENTE

	Angüés	Tierz
Monitoras de comedor	1	4
Cocinero	1	0
Auxiliar de cocina	0	1
Auxiliar de limpieza cocina	1	0
Auxiliar de educación especial	1	0

En todas las localidades tenemos personal de limpieza gestionada por los respectivos ayuntamientos.

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERIODOS INTER-SESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

En el CRA tenemos doble horario lectivo, uno para las localidades de Angüés y Siétamo y otro para Chimillas, Nueno y Tierz:

Horario General del Centro		
	Chimillas – Nueno – Tierz	Angüés - Siétamo
Jornada Continua	9:00-13:00	9:30-13:30
Jornada Partida	9:00-12:30 14:30-16:30	10-13:20 15:00-17:05

Horario actividades lectivas y extraescolares		
	Chimillas – Nueno – Tierz	Angüés - Siétamo
Apertura Anticipada	7:30-9:00 (sólo Tierz)	7:45-10:00 (sólo Siétamo)
Horario Lectivo	9:00-11:00	10:00-11:50
Recreo	11:00-11:30	11:50-12:20
Horario Lectivo	11:30-12:30	12:20-13:20
Comedor	12:30-14:30	13:20-15:00
Horario Lectivo	14:30-16:30	15:17:05
Extraescolares	16:30-17:30	17:05-18:05

Las localidades de Angüés y Tierz disponen de comedor con gestión directa del centro escolar. El resto de localidades tienen comedor escolar gestionados por sus respectivos ayuntamientos.

Apertura de centros

Las actividades extraescolares que se están realizando este curso escolar en las distintas localidades, según demanda de las familias, son las siguientes:

Localidad: Angüés				
Actividad	Grupos	Horarios	Alumnos	Lugar
Patín	1	jueves de 17:30 a 19h	12	Pabellón

Localidad: Siétamo				
Actividad	Grupos	Horarios	Alumnos	Lugar
Conociendo La Música (Empresa)	1	jueves de 17:30 a 19:00h	2	Centro Escolar
Guardería	1	lunes a viernes de 7:45 a 10h	5	Comedor
Inglés (Empresa)	1	miércoles de 8:50 a 9:50 h	15	Comedor
Patinaje (Comarca)	1	jueves 17:30 a 18:30h	8	Centro Escolar
Tenis (Empresa)	1	miércoles de 14:30 a 15:30h	6	Centro Escolar

Localidad: Tierz				
Actividad	Grupos	Horarios	Alumnos	Lugar
Guardería	1	lunes a viernes de 7:30 a 9h	27	Centro Escolar
Rítmica (Comarca)	1	lunes de 16:30 a 17:30	9	Centro Escolar
Rítmica (Empresa)	1	viernes de 16:00 a 17:00	11	Centro Escolar
Múltideporte (Comarca)	1	miércoles de 14:30 a 15:30	16	Pabellón
Patinaje (Comarca)	1	viernes de 16 a 17h	24	Pabellón
Psicomotricidad (Comarca)	1	miércoles de 14:30 a 16:00h	15	Patio escolar/ Pabellón
Dibujo (Empresa)	1	jueves de 16:30 a 17:30	10	Centro Escolar
Judo (Empresa)	1	martes de 16:30 a 17:30h	16	Centro Escolar
Inglés (Empresa)	1	miércoles de 14:30 a 16h	10	Centro Escolar
Fútbol (Empresa)	1	jueves de 16:30 a 17:30	10	Pabellón
Atletismo Divertido (Empresa)	1	miércoles de 15:30 a 16:30	16	Patio escolar / Pabellón
Robótica	2	viernes de 16 a 17h	29	Centro Escolar
Iniciación Musical (Empresa)	1	miércoles de 15:30 a 16:30	5	Centro Escolar
Lenguaje Musical (Empresa)	1	miércoles de 14:30 a 15:30	4	Centro Escolar

2.2.HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.

Chimillas – Nueno – Tierz Horario Jornada Partida					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00	1ª Sesión				
10:00-11:00	2ª Sesión				
11:00-11:30	Recreo				
11:30-12:30	3ª Sesión				
12:30-13:30	Exclusiva	Exclusiva		Exclusiva	
14:30-15:30	4º Sesión	4º Sesión	Exclusiva	4º Sesión	4º Sesión
15:30-16:30	5º Sesión	5º Sesión	Exclusiva	5º Sesión	5º Sesión 15:30-16:00

Angüés – Siétamo Horario Jornada Partida					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00-10:55	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión	1ª Sesión
10:55-11:50	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión	2ª Sesión
11:50-12:20	Recreo				
12:20-13:20	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión	3ª Sesión
13:20-14:20	Exclusiva	Exclusiva		Exclusiva	
15:00-16:00	4º Sesión	4º Sesión	Exclusiva 14:30-15:30	4º Sesión	4º Sesión
16:00-17:05	5º Sesión	5º Sesión	Exclusiva 15:30-16:30	5º Sesión	5º Sesión

Todo el profesorado cumple con su horario de 25 horas lectivas y 5 horas complementarias.

Para rentabilizar el horario de los maestros itinerantes, se intenta que durante una misma jornada se desplacen entre localidades que comparten horario.

Los maestros que están a jornada reducida cumplen con la parte proporcional que les corresponde de horas lectivas y complementarias.

2.3.ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO.

Las sesiones dedicadas a hacer apoyos, refuerzos y desdobles se adjudican a alumnos concretos o a grupos o niveles determinados intentando responder a las necesidades y peculiaridades de las distintas localidades del CRA, atendiendo fundamentalmente a cinco criterios:

1. Existencia de alumnos con algún tipo de necesidad educativa.
2. Existencia de alumnos con necesidad de refuerzo.
3. Número de cursos existentes en el aula.
4. Número de alumnos en el aula.
5. Disponibilidad horaria del profesorado para realizar apoyos e incluso impartir un área completa.

Es destacable que los apoyos son modificables a lo largo del curso en función de las necesidades que vayan surgiendo.

2.4.ORGANIZACIÓN DE SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR.

En nuestro Centro hay servicio de transporte organizado por el Servicio Provincial.

- En la localidad de ANGÜÉS hay dos rutas de transporte: Una ruta cuenta con alumnos de Antillón, Torres de Montes e Ibieca, y la siguiente ruta con los alumnos de Casbas de Huesca y Junzano. En la primera ruta vienen con un minibús (Guarabus). Salen a las 9:30 horas de Ibieca. En este viaje son 6 niños/as y en el segundo con un taxi, (Santiago Mur) vienen 3 niños/as.
- La localidad de NUENO dispone de dos rutas: una va a recoger a 2 niños en Belsué y Arascués, saliendo de Belsué a las 8:15. La siguiente ruta coge a 3 niños de Nueno, a las 8:55 h y los lleva a la escuela que está ubicada en la urbanización.
- La localidad de TIERZ recibe alumnos transportados con residencia en localidades cercanas, se lleva a cabo por un microbús (Guarabus S.L.) que recoge a 12 alumnos de las localidades de Santa Eulalia La Mayor, Castilsabás, Barluenga, Loporzano, Bandaliés y Quicena. La ruta sale de Santa Eulalia a las 8:10 h.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

3.1. JUSTIFICACIÓN

En el centro ya llevamos varios cursos con una inquietud de cambio metodológico, sobre todo en Educación Primaria, valorando muy positivamente el trabajo por proyectos que se viene realizando en Educación Infantil. Tanto es así que en la convocatoria del curso 2013-2014 se consiguió el premio de Buenas Prácticas Innovadoras en el 2º ciclo de Educación Infantil y este curso, 2016-2017, nos hemos presentado al concurso de Buenas Prácticas de Innovación a nivel nacional, con un proyecto de centro llevado a cabo el curso pasado en el que estaba implicado todo el CRA, quedando finalistas.

Durante el curso actual estamos inmersos en la formación en metodologías activas, participando todo el claustro de maestros, poniendo en práctica dinámicas y estructuras de aprendizaje cooperativo que nos están haciendo constatar la necesidad del cambio. Los alumnos están aceptando estas actividades de forma muy satisfactoria y los maestros valoramos muy positivamente los resultados obtenidos por el momento.

En la sociedad actual en la que vivimos necesitamos una buena educación emocional para saber enfrentarnos a los problemas del día a día, aprendiendo a relacionarnos con los demás y mejorando el conocimiento de nosotros mismos. Tenemos que dotar a nuestros alumnos desde la escuela de una serie de habilidades en las que no sólo sean capaces de gestionar sus emociones, sino crear la capacidad de empatía que les haga entender las de los demás, formándolos en los aspectos curriculares y haciéndolos crecer como personas.

Por todo ello sacamos la siguiente conclusión:

El CRA Montearagón entiende la innovación en nuestro centro como una mejora en la metodología para responder a las necesidades de todo el alumnado y una mejora en el desarrollo personal de nuestros alumnos como los adultos de la sociedad del futuro.

Estos dos aspectos nos hacen llegar a plantearnos dos vías de actuación en el centro:

1. Trabajar la **educación emocional** de nuestros alumnos.
2. Potenciar **las metodologías activas** en todos los niveles educativos.

3.2.OBJETIVOS

1. Aprender a identificar las emociones, estados de ánimo y sentimientos de nuestros alumnos, así como a gestionarlos.
2. Incrementar los tiempos y oportunidades de relación con sus iguales en diversos contextos mejorando la convivencia como elemento indispensable y facilitador del aprendizaje.
3. Desarrollar e incluir en nuestro centro las metodologías activas como recurso habitual en nuestra práctica docente.
4. Aprender a trabajar de forma cooperativa mejorando la capacidad de pensamiento reflexivo e intuitivo.
5. Potenciar el interés y la predisposición al aprendizaje de nuestros alumnos en el proceso educativo.
6. Fomentar la participación de las familias.

3.3.ESTRATEGIAS INNOVADORAS:

3.3.1. EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional tiene como objetivo desarrollar competencias que favorezcan la construcción del bienestar emocional. Adquirir competencias emocionales favorece las relaciones sociales e interpersonales, facilita la resolución positiva de conflictos, favorece la salud física y mental, y además contribuye a mejorar el rendimiento académico siendo esencial para el desarrollo integral de la personalidad.

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de competencias emocionales: hay que saber hacer, saber ser, saber estar y saber convivir.

3.3.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS

La escuela inclusiva y las metodologías activas están estrechamente relacionadas. En nuestra opinión, la mejor manera de atender juntos en una misma aula a grupos heterogéneos y, en algunos casos, con distintos niveles, es introducir metodologías activas, minimizando y relegando a su expresión más básica la tarea individualista o competitiva.

Este nuevo planteamiento nos dirige a una clase organizada donde todos colaboran y cooperan para alcanzar un objetivo común: “progresar en el aprendizaje”.

La figura del maestro deja de ser la única fuente de aprendizaje, son los propios alumnos los que desarrollarán su propia capacidad de “enseñar” entre compañeros, de cooperar, de ayudarse a la hora de aprender, e incluso de solucionar situaciones y problemas cotidianas en el aula.

3.4.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.4.1. PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

3.4.1.1. ACTIVIDAD 1: EMOGRA

a) Justificación

Para gestionar adecuadamente las emociones y los sentimientos es necesario conocerlos y dialogar sobre ellos.

El EMOGRA nos va a permitir acercarnos y adentrarnos de forma conjunta en estas emociones a lo largo del curso.

b) Descripción de la estrategia innovadora

Trabajaremos 8 emociones, una por mes, e intentaremos contextualizarlas con los eventos que vayan discurriendo a nivel social.

Nos serviremos de la amplia bibliografía que sobre este tema dispone el centro, de recursos web y de las aportaciones que harán las familias una vez informadas del desarrollo de la actividad.

OCTUBRE	ALEGRÍA (disfrute, felicidad, diversión.)
NOVIEMBRE	MIEDO (ansiedad, temor, preocupación)
DICIEMBRE	AMOR (amabilidad, confianza, aceptación)
ENERO	VERGÜENZA (inseguridad, culpa)
FEBRERO	ENFADO (furia, rabia, cólera, enojo)
MARZO	TRISTEZA (pena, soledad, melancolía)
ABRIL	CALMA
MAYO	ENVIDIA

Para abordar estas emociones utilizaremos técnicas diversas que el profesorado irá adaptando a su grupo-clase:

- **Conversación**: Conversar sobre qué les ha sucedido a los personajes de las ilustraciones o videos y cómo se sienten.
- **Expresión**: Explicar situaciones vividas en las que esté implicada esa emoción. Esto nos ayudará a identificar lo que oyen con lo que sienten y

así ponerle nombre a esa emoción. Los adultos (familia y profesorado) también compartiremos experiencias vinculadas a determinadas situaciones para contribuir a establecer vínculos afectivos, a conocernos mejor y a fortalecer la empatía y su capacidad de ponerse en el lugar del otro.

- **Dramatización**: Nos serviremos de la dramatización de situaciones para poder expresar y entender reacciones propias y ajenas. En todas las clases se grabará en video una emoción (una distinta por aula). Una vez editadas servirán como recurso para reforzar lo trabajado en clase.
- **Libro de emociones EMO CRA**: Cada clase diseñará y elaborará su propio EMO CRA (en formato DIN A3) donde quedarán reflejadas las emociones trabajadas.
- Una vez terminado se seleccionará una emoción de cada clase para formar parte del EMO CRA general. Entre todos haremos el libro de emociones del CRA en el todos tengamos algo que aportar y al que daremos difusión a través del préstamo a las familias y de su publicación en los blogs de Infantil y Primaria del centro.

Esta actividad se llevará a cabo en las horas de tutoría, con una dedicación de 2 sesiones mensuales.

3.4.1.2. ACTIVIDAD 2: “APRENDER A CONVIVIR”

a) Justificación

La escuela, junto con la familia es el lugar donde los niños tienen que relacionarse con otros iguales y con adultos. Como educadores debemos enseñar, propiciar y ayudar al desarrollo de las habilidades sociales que son necesarias para vivir en sociedad tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

En nuestro Centro se están realizando actividades encaminadas a fomentar y mejorar la convivencia. Algunas de estas actividades, que ya se realizan, están resultando muy satisfactorias y se pretende hacerlas extensivas y pautadas con las adaptaciones correspondientes a todas las localidades de nuestro CRA. En muchos casos lo que se pretende es que sean los propios alumnos los que se planteen la necesidad de buscar solución a los problemas de la comunidad escolar, de hacerlos partícipes de la elaboración de códigos, normas y valores necesarios para resolver los conflictos o dificultades que surgen en la vida de un centro.

b) Descripción de la estrategia innovadora

Actividades que se realizan en Infantil:

- **“Protagonista de la semana”**: Cada semana, uno de los alumnos de 3 años será el protagonista. Previamente habrá completado con su familia “El libro del Protagonista”, donde se plasman aspectos importantes de su vida, acompañado de fotos de momentos significativos.
Una vez en clase, cada alumno explica esta información al resto de la clase. Se elabora un mural que nos acompañará durante la semana. El resto de alumnos puede hacerle preguntas sobre sus aficiones, comidas favoritas, juegos etc. Así, cada día a través de estas conversaciones conocemos más a nuestro protagonista.
Al final de la semana, la familia viene a la escuela. Nos cuentan el cuento preferido de su hijo y anécdotas de su vida. El alumno se lleva a casa un libro elaborado por sus compañeros con dibujos.
- **“Especialista de la semana”**: Los alumnos de 4 años preparan en casa, con ayuda de su familia, la exposición de un tema en el que son especialistas. Más tarde lo exponen en clase ante sus compañeros. Los temas pueden ser muy variados y siempre según el gusto e intereses de cada uno (una receta, adivinanzas, un animal etc.). Pueden acompañar su exposición con materiales, murales etc. cualquier elemento que les ayude.

Durante la semana del especialista, sus compañeros le escriben y dibujan mensajes positivos y de afecto que introducen en la “*Caja de los cariños*”.

- **“Cuentista”**: Actividad destinada a los alumnos de 5 años. Cada alumno contará un cuento a sus compañeros. Previamente lo habrá preparado en casa con ayuda de su familia. Puede acompañar la narración con los materiales que considere. Durante la semana sus compañeros le elaborarán “El libro del cuentista” con dibujos y escritos sobre su personalidad.

Actividades que se realizan en Primaria:

- **Recreos cooperativos**: Ante la necesidad de dinamizar los recreos, se ha decidido programar los recreos de la siguiente forma; cada semana se prepara “el baúl de los recreos”, en dicho baúl se introduce diferente material de educación física, para que cada día por cursos puedan coger material del mismo:
 - Lunes: 5º y 6º pueden elegir material.
 - Martes: 1º y 2º pueden elegir material.
 - Jueves: 3º y 4º pueden elegir material.
- Para el reparto de material, se ha hecho una planilla entre el alumnado de 4º, 5º y 6º, donde se les ha organizado por parejas, para que cada semana sea una pareja la encargada del préstamo de material, la pareja encargada en otra planilla debe apuntar quién coge cada material. La persona que coge un material, debe ser la responsable de cuidarlo y devolverlo al final del recreo.

Igualmente se ha establecido los miércoles, es el día del datchball, el profesor/a de educación física es el encargado/a de preparar los diferentes campos de datchball y organizar los equipos. Esta actividad es voluntaria para el alumnado/a, aquel que prefiera jugar a otra cosa puede hacerlo, pero, no podrá utilizar ningún material.

Las demás actividades para cuando no te toca coger material del baúl, son las siguientes:

- Fútbol: El lunes 1º y 2º, martes 3º y 4º, jueves 5º y 6º.
- Datchball: Los miércoles.
- Baúl de recreos: El viernes todos.

* En cada localidad se harán las adaptaciones oportunas dependiendo del

número de alumnos, cursos existentes y espacios disponibles.

- **“La ecopatrulla”**: El fin de esta actividad es la concienciación con el reciclaje y la sensibilización ambiental, además de fomentar el respeto por el espacio que comparten y por el trabajo en equipo realizando una tarea para la comunidad.

La ecopatrulla tendrá dos funciones diferenciadas: por un lado se encargará de la recogida de los residuos de papel y envases de las instalaciones del centro (aulas, recreos...) para depositarlos en el contenedor adecuado, y por otro lado, se encargará de la vigilancia y concienciación de los compañeros que no cumplan las normas.

Los grupos de alumnos encargados dependerán del número de alumnos de cada localidad y se turnarán de manera rotatoria.

- **“La maleta”** (Equipo Didáctico 1-2): El alumno se presenta en la clase con una maleta, caja, mochila o bolsa personalizada, con unos cuantos objetos dentro representativos de un rasgo de su personalidad: aficiones, habilidades, defectos, manías, etc. Los va sacando y los enseña a toda la clase explicando qué representa cada objeto.

Actividades que se realizan en Infantil y Primaria:

- **“Comunico – publico - soluciono”**: Actividad propuesta para participar todo el alumnado del centro pero con variantes en las distintas localidades. Se trabajará en la hora de tutoría.

FASE I: Selección de los temas a comunicar: Maestros y alumnos harán aportaciones sobre cuáles son los principales problemas que afecta a la buena convivencia y funcionamiento del colegio. Los encargados de coordinar esta actividad recogerán las propuestas y les darán prioridad en función de los temas más coincidentes en número (ej. Problemas en el recreo, almuerzos saludables, mal cuidado de las instalaciones...). Una vez acordado el tema, se iniciará el trabajo en clase.

FASE II: Elaboración de campañas publicitarias: En esta fase, los alumnos de Educación Primaria y también Infantil (adaptado) elaboran campañas publicitarias con las que transmitirán mensajes que animen a una buena convivencia. En estas campañas participan todos los alumnos del centro, aportando cada ciclo algo específico a su elaboración:

- o **Los alumnos de Infantil y 1º y 2º de Primaria,** se encargarán de la imagen de la campaña, presentando dibujos referidos al tema que

se trate. De entre todos los dibujos aportados se elegirá uno, o se hará una composición a partir de varios.

- Los alumnos de 3º y 4º de Primaria, se encargarán de escribir el eslogan de la campaña (un mensaje breve que resuma la idea que se intenta transmitir). Cada clase elaborará su eslogan (se realizará bien por pequeños grupos, bien por toda la clase). Una vez elegido y presentado, por los propios alumnos, el eslogan más representativo de su clase, se elegirá el más apropiado de los propuestos por el ciclo (que será el que acompañe a la campaña publicitaria).
- Los alumnos de 5º y 6º de Primaria, tienen como función, presentar una breve redacción, que sirva de reflexión sobre las razones que justifican que se traten estos aspectos: *¿Por qué es un problema en el cole?, ¿Por qué se intenta solucionar?, ¿Qué se pretende cambiar?, ¿A qué se tienen que comprometer los niños?*

Una vez terminado el proceso, se elegirá un día para la presentación oficial de la imagen y el eslogan de la campaña publicitaria, se hará lectura de la redacción con la reflexión, se publicará en los blogs del centro.

FASE III: Debate grabado: Complementando la fase anterior, cada curso o trimestre se planteará un gran debate, para los alumnos de 2º y 3º ciclo, sobre el tema que se haya abordado a través de la campaña publicitaria. La organización de esta actividad será la siguiente:

- Antes del debate: Realizar un análisis de los principales problemas con relación al tema que se esté tratando. Los alumnos de 1º, 2º y 3º escribirán, por clase, cinco problemas que observen durante el recreo (ej. altercados, preocupaciones...). El papel de los maestros será fundamental para que los alumnos exterioricen sus preocupaciones, sus problemas, sus propuestas, etc.
- Los alumnos de 4º, 5º y 6º junto con sus tutores trabajarán en clase el debate: ayudarán a sus alumnos a que expresen ideas ante los problemas planteados, busquen responsables, propongan soluciones...etc.
- Cada clase elegirá un representante para que sea el encargado de expresar la opinión del grupo.
- El día del debate (grabación en vídeo/podcast): El debate se

transmitirá a toda la comunidad educativa a través de los blogs del centro, a modo de programa radiofónico. Allí los alumnos, moderados por un maestro del centro/a, debatirán los principales aspectos relacionados con el tema de convivencia que se plantee.

- Después del debate: Una vez celebrado el debate, cada clase anotará los compromisos adoptados, lo que se convertirá en una declaración de intenciones de los niños/as en la solución de los problemas planteados.

Otras Actividades:

- Decálogos o elaboración con los alumnos de las normas de aula.
- Celebraciones en las que se realizan actividades colectivas y coordinadas entre localidades: Halloween, Navidad, Paz, Carnaval, Día de Aragón, fin de curso.
- Convivencias del alumnado de todas las localidades del CRA por etapas: una de Infantil y otra de Primaria. Se tienen que hacer por separado debido al alto número de alumnos y las dificultades espaciales y de infraestructuras para acogerlos.
- “Escuela amiga de UNICEF” y se realizan actividades para:
 - Celebración del “Día de los Derechos de la Infancia” (20 de noviembre)
 - Día de la Paz
 - Carrera solidaria “Gotas por Níger”, que se hace coincidir con la Convivencia (en el segundo o tercer trimestre)

3.4.1.3. ACTIVIDAD 3: TALLERES INTERNIVELARES

a) Justificación.

Los talleres internivelares están planteados como espacios de juego, acción e investigación que permiten interaccionar a grupos reducidos de alumnos de diferentes edades. Estos espacios permiten crear vínculos con otros niños que habitualmente no comparten el aula.

b) Descripción de la estrategia innovadora

Los agrupamientos de los distintos talleres se hacen de manera internivelar, es decir, en todos los grupos habrá niños de infantil y de primaria.

Se realizará con carácter mensual a lo largo de todo el curso escolar.

La temática de los talleres varía cada mes, atendiendo tanto a eventos propios del mes como a situaciones o ideas puntuales relacionadas con temas cercanos, como por ejemplo:

- Taller de expresión en inglés (competencia: comunicación lingüística)
- Huerto escolar/Plantación y cuidado de plantas (competencia: conocimiento e interacción con el medio físico)
- Taller de arte (competencia: cultural y lingüística)
- Matemáticas divertidas (competencia: matemática)
- Dramatización y bailes (competencia: cultural y artística, autonomía e iniciativa personal)
- Taller de experimentos (competencia: aprender a aprender)
- Taller de cocina creativa (competencia: autonomía e iniciativa personal)

3.4.1.4. ACTIVIDAD 4:“ENTRE TODOS NOS EMOCIONAMOS”

a) Justificación

Si nos preocupan y ocupan las emociones de nuestros alumnos, sin duda debemos hacer partícipes a las familias de nuestro trabajo en el aula. Un desarrollo sano de los niños lleva consigo una voluntad de cooperar y ser partícipes positivos de su vida. Un trabajo en equipo que venimos desarrollando en el centro pero al que vamos a poner en valor con actividades específicas.

b) Descripción de la estrategia innovadora

Las siguientes actividades se realizarán en colaboración entre las familias y la escuela abarcando tres áreas fundamentales:

Familia y profesorado

- **Entrevistas individuales**: intercambio de información sobre los alumnos, pautas familiares, resolución de conflictos, necesidades emocionales etc.
- **Reunión general de aula**: informar a las familias del plan de trabajo de educación emocional del curso, de los objetivos y actividades a desarrollar.
- **Folleto divulgativo**: elaboración trimestral de folletos informativos sobre temas tratados en el aula y otros que sean del interés de las familias. Entre los temas a desarrollar: necesidades emocionales básicas de los niños y niñas, el apego, la comunicación, los celos etc.

Colaboración de las familias en actividades del proyecto “EMOCRA”

- **Realización del mural de las emociones**: aportar fotografías de sus hijos en situaciones que les generen una u otra emoción (alegría, miedo, enfado etc.). Con las fotografías se realizará un mural en el centro.
- **Diarios emocionales “Me gusta, no me gusta”**: elaboración conjunta entre los padres y los niños de un texto escrito sobre situaciones y vivencias de sus hijos. Cada alumno compartirá sus reflexiones con sus compañeros en el aula.

Comunicación a las familias de las actividades desarrolladas en las aulas.

- **Blogs**: las familias compartirán las tareas llevadas a cabo en las aulas a través de los blogs de infantil y de primaria del centro.
- **Periódico digital**: se editará un periódico digital anual en el que se plasmarán las actividades desarrolladas en el proyecto “EMOCRA”(trabajo sobre las emociones , talleres internivelares, etc)

3.4.2. PROPUESTAS PARA LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

3.4.2.1. BLOQUE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO

a) Justificación:

Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, queremos continuar trabajando con nuestros alumnos el aprendizaje cooperativo dado que fomenta la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo que estamos poniendo en práctica ya en este curso nos confirman que incrementan el rendimiento de los alumnos, aumentan la motivación, producen actitudes positivas hacia el aprendizaje, ayudan a mejorar la autoestima y la empatía, crean y fortalecen la sensación de pertenencia a un grupo, y facilita la integración de todo el alumnado, sobre todo, y especialmente en nuestro CRA, la posibilidad de trabajo con alumnos de diferentes edades.

b) Descripción de la estrategia innovadora

DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO

Se realizarán al principio de cada curso, con el fin de crear un buen clima de trabajo dentro de los grupos y del aula. Estas dinámicas también nos ayudarán a trabajar la educación emocional.

- **La Tela de Araña**: Todos los alumnos se colocan en un corro. La maestra o el maestro tiene un ovillo de lana y es el primero que se presenta, diciendo su nombre y destacando algún aspecto de su personalidad o alguna afición. Después, agarrando el extremo del ovillo, lanza éste a uno de los alumnos que también se presenta, sosteniendo el hilo y lanzando de nuevo el ovillo. Al final, se habrá creado una tela de araña y se destacará por parte del docente que todos somos importantes para sostenerla y que si uno de nosotros falla y suelta el hilo todo se deshace.
- **Las páginas amarillas**: Esta estructura consiste en confeccionar una especie de “Páginas Amarillas” de la clase, donde cada estudiante pone un anuncio sobre sí mismo y sobre algo que puede aportar y enseñar a sus compañeros. Puede tratarse de procedimientos o de aprendizajes más lúdicos (canciones, juegos, etc.).
- **Nos conocemos bien / El buzón / ¿Quién es quién?**: Estas tres dinámicas tienen el mismo fin: que el alumnado se conozca e interactúe

entre ellos.

Partiendo de un impreso, nota o carta que los niños tienen que rellenar hablando de sus cualidades, el resto de compañeros tienen que identificar de quién se trata.

- **La silueta (Infantil y Equipo didáctico 1-2)**: Agrupamos a los niños en pequeños grupos, de cuatro o cinco personas. Utilizamos papel continuo, y por turnos los alumnos se tienden sobre el papel, de modo que un compañero dibuja su silueta. Posteriormente, todos los alumnos de la clase tienen que escribir algo positivo sobre cada uno de sus compañeros.
- **La entrevista (Equipo Didáctico 5-6)**: Se forman parejas y, en la primera parte de la dinámica, se entrevistan mutuamente a partir de un cuestionario sobre sus habilidades, aptitudes y defectos. En la segunda fase, cada entrevistador debe escribir un texto que resuma las características de su "entrevistado". En la tercera fase, se lee el texto al resto del grupo.

ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

- **Lectura compartida**: Un miembro del equipo lee el primer párrafo. Un segundo miembro deberá explicar o resumir lo que éste acaba de leer. El tercero y el cuarto deberán decidir si la explicación o el resumen es correcto. El alumno que hizo el resumen, ahora leerá el segundo párrafo, el tercero hará el resumen y el primero y el cuarto dirán si es correcto. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- **Estructura "1-2-4"**: El maestro plantea una pregunta al grupo, que se responderá primero individualmente, luego se contrastará por parejas y, por último, deberá llegar a un acuerdo para dar una respuesta grupal.
- **El folio giratorio**: El docente asigna una tarea a los equipos de base y un miembro del equipo empieza a escribir su parte en un folio «giratorio». A continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea.
- **Parada de tres minutos**: El docente explica un tema y establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado y piense tres preguntas o tres dudas sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros. Una vez transcurridos estos tres minutos, el portavoz de cada equipo plantea una pregunta o duda por turno, pudiendo ser contestada por otros equipos

o por el docente.

- **Lápices al centro**: Con esta estructura, se pretende fomentar el debate y la participación ante una actividad, problema o pregunta. El maestro plantea una tarea y dice “Lápices al centro”. Los miembros del equipo debaten sobre el tema, asegurándose que todos aportan su opinión. Una vez se llega a una conclusión y es comprendida por todos, se recogen los lápices y todos escriben la solución tomada en equipo.
- **Las cuatro esquinas**: En cada esquina del aula se coloca un folio con un título. Los alumnos por turnos escribirán en cada uno de los folios aquello que sepan sobre el tema, pudiendo ir libremente de una esquina a la otra. Los alumnos, antes de escribir, deberán leer lo que sus compañeros han ido escribiendo para no repetir y para que les sirva de desencadenante para recordar otros datos relativos al tema. Al final de la sesión se pondrá en conocimiento de todos lo escrito en cada uno de los folios.
- **Los cuatro sabios**: El docente selecciona cuatro participantes del grupo que dominen un tema: Estos serán los “sabios”. Se les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de todo el grupo. Un día se organiza una sesión, durante la cual los alumnos (excepto los que ejercen el papel de “sabio”) estarán distribuidos en equipos esporádicos de cuatro miembros cada uno. En la primera fase de la sesión cada miembro de cada equipo deberá acudir a uno de los “4 sabios” para que, juntamente con los componentes de los otros equipos que han acudido al mismo “sabio”, éste les explique o les enseñe lo que sabe. Después, en la segunda fase de la sesión, cada alumno regresa a su equipo de origen, y cada uno deberá explicar o enseñar al resto de sus compañeros o compañeras del equipo lo que los respectivos “sabios” les han enseñado.
- **El Saco de Dudas**: Cada componente del equipo escribe una duda que le haya surgido en el estudio de un tema determinado. A continuación, la expone al resto de su equipo, para que, si alguien puede responder su duda, lo haga. Si nadie del equipo sabe responder su duda, se coloca dentro del “saco de dudas” del grupo clase. En la segunda parte de la sesión, el docente saca una duda del saco y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, el maestro puede resolverla o puede iniciar una investigación para resolverla.

3.4.2.2. BLOQUE 2: TRABAJO POR PROYECTOS

c) Justificación

El equipo de Educación infantil del CRA lleva nueve cursos trabajando principalmente por proyectos. Consideramos imprescindible partir de los intereses de los niños y conseguir que sus aprendizajes sean significativos. Los resultados son muy satisfactorios y el nivel de implicación es alto. Por ello, uno de los objetivos de este proyecto es afianzar esta forma de trabajo en Primaria, comprometiéndonos a seguir el currículo establecido utilizando el libro de texto como material de consulta y elaborar con los alumnos, en base a sus intereses, sus propios proyectos.

d) Descripción de la estrategia innovadora

Proyectos en Infantil

El equipo de Infantil organiza los proyectos a lo largo del curso. En reunión de coordinación se acuerdan de forma trimestral los temas de trabajo, procurando que un proyecto se base en un cuento (lecto-escritura, emociones, ilustración, autores... etc.), otro sobre un tema de conocimiento del entorno (animales, profesiones, cuerpo humano, geografía, Historia... etc.) y el último sobre un artista (pintura, escultura, fotografía... etc.). Todos los proyectos trabajan contenidos de las tres áreas de conocimiento de la etapa de Educación Infantil.

La elección del tema podrá ser o de forma dirigida por parte del profesor o por votación mayoritaria del alumnado.

Dentro del aula, también pueden surgir propuestas ocasionales, inquietudes o intereses por parte de los alumnos que nos lleven a abordar un tema de igual forma que un proyecto sin ser éste tan extenso en su desarrollo.

Proyectos en Primaria

Los proyectos en Educación Primaria partirán de los bloques de conocimiento del área de Ciencias de la Naturaleza, que son:

- Seres Vivos
- El Cuerpo Humano
- Materia y Energía
- Máquinas

Como todo proyecto, abarcará otros aspectos de otras áreas, dándole un carácter interdisciplinar.

Se potenciará el trabajo en equipo y estará basado fundamentalmente en el aprendizaje cooperativo. Incluirán pequeños trabajos de observación, investigación y clasificación, iniciándoles así en la actividad científica.

El equipo docente de Primaria organizará proyectos trimestrales. La elección del tema podrá ser o de forma dirigida por parte del profesor o por votación mayoritaria del alumnado.

Dentro del aula, también podrán surgir propuestas ocasionales o intereses por parte de los alumnos que nos lleven a abordar un tema de igual forma que un proyecto sin ser éste tan extenso en su desarrollo.

La evaluación de los proyectos seguirá las directrices de nuestra programación didáctica.

3.5. EVALUACIÓN E INDICADORES

3.5.1. RELACIÓN DE ACTIVIDADES CON OBJETIVOS E INDICADORES

Objetivos	Indicadores	Actividades	Temporalización
1. Aprender a identificar las emociones, estados de ánimo y sentimientos de nuestros alumnos, así como a gestionarlos.	1.1. Identificación de sentimientos propios y ajenos. 1.2. Expresión de emociones y sentimientos. 1.3. Adquisición y puesta en práctica para la gestión de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Emocra - Aprender A Convivir: <ul style="list-style-type: none"> - Protagonista - Especialista - Cuentista - La Maleta 	Quincenal (tutoría) Semanal
2. Incrementar los tiempos y oportunidades de relación con sus iguales en diversos contextos mejorando la convivencia como elemento indispensable y facilitador del aprendizaje.	2.1. Participación de forma activa en las actividades propuestas. 2.2. Disfrute en las actividades. 2.3. Mejora positivamente el clima del centro (disminución del número de conflictos entre los alumnos).	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres Internivelares - Aprender A Convivir: <ul style="list-style-type: none"> - Celebraciones. - Convivencias. - Unicef. - Recreos Cooperativos 	Mensual 2 al trimestre Anual Trimestral Semanal
		<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras Cooperativas - Proyectos 	Quincenal Trimestral
3. Desarrollar e incluir en nuestro centro las metodologías activas como recurso habitual en nuestra práctica docente.	3.1. Realización de proyectos de trabajo en distintas áreas. 3.2. Inclusión e estructuras cooperativas en el aula. 3.3. Coordinación del profesorado en la planificación de las metodologías activas. 3.4. Seguimiento trimestral de la planificación anterior.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender A Convivir: <ul style="list-style-type: none"> - La Maleta. - Comunico, Publico y Soluciono. 	Semanal Anual
		<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras Cooperativas - Proyectos 	Quincenal Trimestral

Objetivos	Indicadores	Actividades	Temporalización
4. Aprender a trabajar de forma cooperativa mejorando la capacidad de pensamiento reflexivo e intuitivo.	4.1. Utilización de estructuras cooperativas en las diferentes áreas y niveles. 4.2. Valoración de los resultados alcanzados con el trabajo cooperativo en los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras Cooperativas - Proyectos 	<p>Quincenal Trimestral</p>
5. Potenciar el interés y la predisposición al aprendizaje de nuestros alumnos en el proceso educativo.	5.1. Grado de satisfacción y compromiso del alumnado mediante su participación activa, interés y esfuerzo. 5.2. Generalización y transferencia a nuevos aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres Internivelares - Proyectos - Estructuras Cooperativas 	<p>Mensual Todo el curso</p>
6. Fomentar la participación de las familias.	6.1. Participación activa de las familias en determinadas actividades y propuestas.	- Entre Todos Nos Emocionamos.	Trimestral
	6.2. Fomento de nuevos canales de comunicación con las familias (web, blogs, ...)	- Proyectos	Trimestral

3.6.FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

	Educación Emocional	Metodologías Activas
2017-2018		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de aprendizaje cooperativo. - Trabajo por Proyectos en Infantil - Iniciación en el aprendizaje por proyectos en Primaria (área Ciencias de la Naturaleza)
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a Convivir - Talleres Internivelares - EMOGRA - Entre todos nos emocionamos 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de aprendizaje cooperativo. - Trabajo por Proyectos en Infantil - Consolidación del aprendizaje por proyectos en Primaria (área Ciencias de la Naturaleza) - Iniciación en aprendizaje por proyectos en Primaria (otras áreas)
2019-2020		<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de aprendizaje cooperativo. - Trabajo por Proyectos en Infantil - Aprendizaje por proyectos en Primaria (Interdisciplinar)

3.7.PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

3.7.1. PROFESORADO

Llevar a la práctica este proyecto supondrá la implicación de todo el profesorado del centro tanto en la preparación de las actividades de educación emocional como las de metodologías activas como en su desarrollo en las aulas y su posterior evaluación.

Órganos de participación:

- Equipos Didácticos
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Claustro

3.7.2. ALUMNADO

La implicación de los alumnos es fundamental, siendo ellos los protagonistas de este proyecto construyendo su propio aprendizaje.

Órganos de Participación

- Tutoría con alumnos
- Asambleas de Clase (proyectos)

3.7.3. FAMILIAS

La participación de las familias será importante tanto en las actividades generales del centro y otras más puntuales como en las actividades complementarias y extraescolares.

Órganos de Participación:

- Tutorías individuales
- Tutorías generales
- Reunión de AMYPAS
- Consejo Escolar

3.8.PROYECTOS O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DEL CENTRO

- Plan de Formación de Centro:
 - 2015-2016: Formación en nuevas tecnologías aplicadas a la práctica docente
 - 2016-2017: Formación en Metodologías Activas
- 2ª Lengua extranjera: Francés, en 5º y 6º de Educación Primaria
- Proyecto de Innovación de Centro: El Supermercado
- Talleres internivelares
- Participación en el CRIE “Venta del Olivar”
- Participación en el programa “Actitud Emprendedora en la Educación Primaria – ACTITUD-E” de la Comarca de la Hoya de Huesca
- Bibliotecas escolares
- Jornadas de Convivencia Escolar
- Participación en la actividad “Toma y Lee”
- Participación en la actividad “Un día de Cine”
- Participación en jornadas de educación para la salud

4. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO POR ETAPAS

El horario general del Centro se vería beneficiado al conseguir la unificación del horario en todas las localidades del CRA.

Esto rentabilizaría los recursos humanos sin pérdida horaria en algunos casos, teniendo el mismo periodo de recreo para las itinerancias del profesorado especialista.

Para las localidades de Siétamo y Tierz se mantendría el servicio de madrugadores; en Siétamo desde las 7:45h y en Tierz desde las 7:30h, manteniéndolos hasta las 9h.

El horario lectivo para los alumnos de Infantil y Primaria, quedaría de la siguiente manera:

Organización Horaria de las Sesiones				
	Infantil	Primaria	Tiempo Lectivo	
			Infantil	Primaria
1ª Sesión	9:00-10:00	9:00-10:00	1 hora	1 hora
2ª Sesión	10:00-11:00	10:00-11:00	1 hora	1 hora
3ª Sesión	11:00-11:30	11:00-11:45	30 minutos	45 minutos
	11:30-11:45 Almuerzo dentro del aula		15 minutos	
Recreo	11:45-12:15	11:45-12:15	30 minutos	30 minutos
4ª Sesión	12:15-13:15	12:15-13:15	1 hora	1 hora
5ª Sesión	13:15-13:25 Descanso-recreo	13:15-14:00	10 minutos	45 minutos
	13:25-14:00		35 minutos	

4.2.HORARIO DEL PROFESORADO

La jornada lectiva con alumnos del profesorado del centro seguirá siendo de 25 horas.

Se mantendrán las 5 horas de permanencia en centro para coordinación, que quedarán distribuidas de la siguiente manera:

- 1 hora de coordinación de la localidad que se realizará los lunes. En cada una de las reuniones de localidad estarán los tutores de la misma y los especialistas que finalicen allí la jornada.
- 2 horas de coordinación de CRA. Todo el profesorado se reunirá en Tierz.
- 1 hora de refuerzo educativo o programación de aula:
 - o 1 hora de refuerzo educativo. En cada localidad se decidirá si se realiza los martes o los jueves. Será rotativo en grupos de tres maestros, con lo que se realizará una vez cada tres semanas.
 - o 1 hora de programación de aula. Se dedicará ese tiempo en las semanas que no se realice refuerzo educativo. Se hará o martes o jueves, no coincidiendo con el día asignado al refuerzo.
- 1 hora de entrevistas con padres y madres. A elegir entre martes o jueves y siempre será el mismo día elegido para el refuerzo educativo.

Los Consejos Escolares se realizarán los miércoles a partir de las 17h.

Se garantiza **la presencia docente** hasta las 16:30 un mínimo de cuatro días a la semana, cumpliendo así el apartado tercero del punto 4 de la Orden:

16:00-17:00	1 miembro del Equipo Directivo (hasta 16:30 en Tierz)	Tutoría de padres	Reunión Coordinación CRA Claustro	Tutoría de padres	
-------------	---	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--

En resumen, según lo dispuesto anteriormente y según la elección de día para realizar el refuerzo educativo y la tutoría con las familias, el horario del profesorado atenderá a una de las dos opciones siguientes:

Opción A)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-14:00	Horario lectivo con alumnos				
14:00-15:00	Reunión de coordinación de localidades	Programación de aula *			
15:00-16:00		Refuerzo educativo *	Reunión coordinación GRA Equipos didácticos Claustros CCP		
16:00-17:00					
16:30-17:30		Tutoría de padres	Consejo Escolar (A partir de las 17:00)		

* A realizar una de las dos, según turno rotatorio del refuerzo educativo.

Opción B)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-14:00	Horario lectivo con alumnos				
14:00-15:00	Reunión de coordinación de localidades			Programación de aula *	
15:00-16:00			Reunión coordinación GRA Equipos didácticos Claustros CCP	Refuerzo educativo *	
16:00-17:00					
16:30-17:30			Consejo Escolar (A partir de las 17:00)	Tutoría de padres	

* A realizar una de las dos, según turno rotatorio del refuerzo educativo.

4.3. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

4.3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO EN EL CENTRO

La atención a la diversidad de los alumnos debe entenderse como el elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar el alcance de los estándares de aprendizaje evaluables de todas las áreas, así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible, en función de cada realidad educativa desde un enfoque de escuela inclusiva.

En nuestro CRA pretendemos conseguir que todos los alumnos tengan la posibilidad de desarrollar sus potenciales teniendo en cuenta las diferentes aptitudes, intereses, expectativas y circunstancias familiares.

Para la buena atención a la diversidad es necesario el trabajo coordinado y en equipo de los tutores y los especialistas que están implicados en el seguimiento y evaluación del proceso educativo de cada alumno, aplicando las medidas de refuerzo y apoyo educativo en los casos en los que se necesita.

Las necesidades específicas se abordan de acuerdo a los planes de apoyo y refuerzo.

La organización de los apoyos al alumnado se aborda en función de nuestros recursos. Contamos en el CRA con dos maestras de atención a la diversidad itinerantes (una especialista en Pedagogía Terapéutica y otra de Audición y Lenguaje). Además todo el profesorado realiza apoyos o desdobles siempre que su horario lo permite, para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que tenemos en todas las localidades del CRA.

Tanto en las actas de las sesiones de evaluación como en los informes finales grupales e individuales que cada tutor/a rellena en junio, se deja constancia del alumnado susceptible de recibir refuerzo educativo, lo que hace que se revisen las necesidades trimestralmente.

4.3.2. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO FUERA DEL PERIODO LECTIVO

Uno de los aspectos importantes de este Proyecto de Organización de Tiempos Escolares, es la opción de ofrecer refuerzo en el tiempo posterior al comedor escolar

por parte del profesorado del centro.

En el CRA queremos que todas nuestras escuelas tengan las mismas oportunidades, por lo que a pesar de tener únicamente dos comedores escolares de gestión directa en las unidades de Angüés y Tierz, el claustro ha decidido que se permitirá abrir una hora semanal en todas las localidades que tengan alumnado de Primaria con necesidades. En este momento son cuatro localidades las que contarían con esa hora de refuerzo.

En esos periodos un maestro se encargará de supervisar la realización de las tareas escolares encomendadas para casa o recomendadas por el tutor específicamente para ese tiempo.

Esta nueva modalidad de refuerzo educativo seguirá el siguiente proceso:

Contando con los recursos humanos que en este momento hay en el centro los posibles grupos que se crearían en cada localidad serían los siguientes:

	Angüés	Chimillas	Nueno	Siétamo	Tierz
Grupos de refuerzo	1	1	0	2	4
Maestros encargados	2 tutores + 1 especialista	2 tutores + 1 especialista		3 tutores + 3 especialistas	9 tutores + 3 especialistas
Turnos profesorado	1 turno	1 turno		2 turnos	4 turnos

Los turnos del refuerzo educativo se realizarían de la siguiente manera:

- Angüés: 1 sesión a realizar martes o jueves.
- Chimillas: 1 sesión a realizar martes o jueves.
- Siétamo: 2 sesiones a realizar 1 el martes y 1 el jueves.
- Tierz: 4 sesiones a realizar 2 el martes y 2 el jueves.

En cada turno habrá tres maestros que rotarán semanalmente para llevar a cabo el refuerzo.

El profesorado será el encargado de confeccionar una lista con los alumnos susceptibles de entrar en este refuerzo con la evaluación final de cada curso, a realizar en junio. En septiembre, una vez elaborados los horarios, se perfilarán los grupos de refuerzo y se distribuirán en los diferentes turnos.

En cada junta de evaluación se revisará y se harán las modificaciones oportunas.

En cada localidad al principio de cada trimestre, en una reunión de coordinación, y con la lista de alumnos ya creada, se concretará la organización de esos refuerzos.

En las localidades con un único grupo todo el alumnado irá a la vez. En las que haya varios grupos se decidirá cómo distribuirlos.

Se organizarán los turnos de profesores encargados de llevarlo a cabo (todos los maestros entrarán en los turnos excepto el que esté asumiendo la dirección del centro).

Se decidirá qué día de la semana se va a llevar a cabo, martes o jueves, en las localidades de Angüés y Chimillas que sólo tienen un grupo. En el caso de que haya varios grupos se podrán organizar como se decida siempre respetando esos días y dependiendo de las aulas disponibles.

Se comunicará a las familias para que autoricen esas clases de refuerzo o rehúsen la participación en el mismo, aceptando el compromiso que asumen. El profesorado de la localidad podrá tomar la decisión de cesar en el uso de ese refuerzo al alumnado que falte sin justificación.

En cada sesión de evaluación se revisará el listado de alumnos y se valorará la conveniencia, debidamente justificada, de que un alumno deje de participar en estos grupos. También podrán ser incluidos alumnos a los grupos a lo largo del curso.

4.4.HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

Personal no docente		
	Angüés	Tierz
Monitoras de comedor	14:00 – 16:00	14:00 – 16:00
Cocinero	10:00– 15:00	
Auxiliar de cocina		11:00 – 16:00
Auxiliar de limpieza cocina	14:30 – 16:30	
Auxiliar de educación especial	9:00 – 15:00	

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

5.1. PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES.

5.1.1. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES POR PARTE DEL CENTRO

El periodo de comedor de las localidades de Angüés y Tierz será de 14:00h-16:00h.

La organización del periodo de comedor se llevará a cabo por las monitoras de cada localidad.

En la localidad de Tierz hay en este momento 4 monitoras y en la de Angüés una.

5.1.1.1. ANGÜÉS:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00-15:00	Comida y hábitos saludables y de higiene				
15:00-16:00	Deberes/juego libre/talleres de cocina de manera puntual.				

5.1.1.2. TIERZ:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00-15:00	Comida y hábitos saludables y de higiene				
15:00-16:00	Deberes	Deberes	Deberes	Deberes	Deberes
	Juego libre en el patio	Juego libre en el patio	Juego libre en el patio	Juego libre en el patio	Juego libre en el patio
	Ludoteca: Juegos de mesa, juegos dirigidos, lectura libre, puzles...	Taller de costura	Canto - Danza	Ludoteca: Papiroflexia, bingo, adivinanzas, puzles, tangram...	Acercamiento a la lengua aragonesa a través de juegos, adivinanzas...

* Las actividades a realizar se concretarán según número de alumnado y de monitoras disponibles

5.1.2. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES POR PARTE DE LAS FAMILIAS / AMYPAS

Horario

El horario que corresponderá a estas actividades será el de 15 a 16 horas de lunes a viernes, dependiendo de la disponibilidad de padres que se ofrezcan como voluntarios. Las actividades descritas a continuación se tomarán como posibilidades, sino más bien sugerencias.

Planificación temporal de las actividades

Las actividades relacionadas a continuación son propuestas de las familias de las localidades que componen el CRA. La planificación y concreción de las diferentes actividades se irán realizando por parte de una comisión compuesta por los padres del CRA durante el presente curso escolar 2016-2017.

Por la imposibilidad de concretar dicho calendario de actividades todavía no podemos asegurar el número de actividades para cada localidad del CRA. Barajamos diferentes posibilidades dependiendo del grado de implicación de los padres y de las AMYPAS: una actividad semanal, quincenal, mensual o incluso supeditar una actividad quincenal para un periodo de tiempo concreto (por ejemplo, 1 actividad quincenal para las actividades relacionadas con el huerto escolar en Tierz a partir de abril). Se realizarían en horario de 15:00-16:00h para que puedan acudir todos los alumnos de la localidad (incluidos los transportados) y serían gratuitas.

Seguimiento y valoración del programa

De forma trimestral se presentará un breve informe en el que se incluirán los siguientes puntos:

- Actividades realizadas durante el trimestre
- Número de participantes en las actividades
- Grado de satisfacción de las familias y alumnos.
- Valoración por parte del resto del resto de la comunidad escolar (claustro, monitores de comedor, etc.)

Posibles actividades	Breve descripción	Personas necesarias / Alumnos	Duración	Periodicidad	Localidad	Contacto (email)
Cómo funcionan las cosas	Cada día se busca una temática para desmigajarla y entender cómo funciona. Pueden ser sobre cosas (p.e. Radio, Madera, etc.), historia, naturaleza, etc.	1 / 20	1 h	15 días	Angüés	diegovazquezprada@yahoo.es
Actividades en la Biblioteca	Cuentacuentos, incentivación a la lectura, teatralización	1 / 20	1 h	15 días	Angüés	diegovazquezprada@yahoo.es
Cómo se formó la Sierra de Guara		25	1h		Angüés	diegovazquezprada@yahoo.es
La Historia del Castillo de Montearagón		25	1h		Angüés	diegovazquezprada@yahoo.es
Guerra Civil en la zona					Angüés	
Conocimiento de nuestro entorno	Conocer el lugar donde vivimos a distintos niveles (botánica, historia, geología, etc.)	1 / 20	1 h	1 / mes	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Artes plásticas	Cualquier cosa que sirva para desarrollar el aspecto artístico y creativo de los niños.	1 / 20	1 h	1 / semana	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Cocina	Para fomentar la creatividad y habilidad. Desarrollo de los sentidos en general.	3 / 10	1 h	1 / mes	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Psicomotricidad	Promover la actividad en los niños	1 / 20	1/2 h		Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Igualdad de género	A desarrollar en todas las actividades propuestas.				Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Taller de disfraces	Hechos con materiales reciclados. Fomentar el desarrollo social del niño.	1 / 20	1 h	1 / mes	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Taller de teatro	Se podría adaptar a cuentos y leyendas de la zona. Fomento de hablar en público.	1 / 10	1 h	1 / semana	Chimillas	jaguirao78@gmail.com

Posibles actividades	Breve descripción	Personas necesarias / Alumnos	Duración	Periodicidad	Localidad	Contacto (email)
Medio Ambiente y sostenibilidad	Charlas y talleres donde se debata sobre el conocimiento de la naturaleza y como cuidarla.	1 / 20	1/2 h	1 / mes	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Expresión corporal	Danza, baile, etc.	1 / 20	1/2 h	1 / mes	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Sensibilización de discapacidad	Mostrar y sensibilizar a los alumnos el día a día de los discapacitados.	20	1 h	trimestral	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Taller de sensibilidad social.	Paseo de perros, limpieza del entorno, etc.	10 / 20	1 h	trimestral	Chimillas	jaguirao78@gmail.com
Fotografía	Reconocimiento de elementos fotográficos y aprender a usarlo mediante actividades	1 / 6	1 h	1 / semana	Nueno	aaron.ncortes@gmail.com
Idiomas con canciones	Aprendizaje de idiomas a través de las canciones que eligen los niños		1 h	1 / semana	Nueno	aaron.ncortes@gmail.com
Acercamiento a nuevas tecnologías	Hacer un acercamiento a los niños sobre la funcionalidad en el ámbito educativo y constructivo de las NNTT		1 h	1 / semana	Nueno	aaron.ncortes@gmail.com
Relajación / Yoga	Introducción a la práctica de yoga y relajación mediante dinámicas de juego.	1 / 20	1 h		Sietamo	Jaranp81@yahoo.es
Huerto escolar	Actividades relacionadas con el conocimiento de las plantas que producen alimentos.	2 / 15	1 h	1 / mes	Tierz	amypatierz@gmail.com
Lectura	Actividades de animación lectora (susceptible de subvención por parte de la DGA)	1 / 20	1 h	1 / mes	Tierz	amypatierz@gmail.com
Ajedrez	Se podría pedir subvención para materiales	1 / 20	1 h	1 / mes	Tierz	amypatierz@gmail.com
Talleres de "educación del gusto"	En 2016 se recibió una subvención para poder realizar seis catas con productores locales. Propuesta de continuación	5 / 30	1 h	1 al mes	Tierz	amypatierz@gmail.com

5.2. TRANSPORTE

Durante este curso contamos con rutas de transporte en las localidades de Angüés, Nueno y Tierz.

Para el curso 2017-18 con la flexibilidad horaria se logrará unificar el horario del CRA y el horario de llegada y salida de las distintas rutas de transporte.

Las rutas de Nueno y Tierz se mantendrían en el horario de incorporación al centro por las mañanas (9 horas) y por las tardes la recogida en el centro será todos los días a las 16 horas.

Para las rutas de Angüés se adelanta el horario de incorporación al centro 1 hora (comenzando a las 9 horas) y por las tardes la recogida será a las 16 horas.

El centro ya ha solicitado la viabilidad del cambio en las rutas de Angüés y se está a la espera de la resolución del Servicio Provincial.

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

6.1.PROGRAMA APERTURA DE CENTROS, HORARIO Y ACTIVIDADES

OBJETIVOS

- Abrir la Escuela al resto de la Comunidad Educativa para el uso y disfrute de la misma.
- Promover un acercamiento de las escuelas y las familias que conforman el CRA Montearagón
- Ampliar el horario de uso de las instalaciones y servicios del propio CRA para facilitar la realización de actividades con el alumnado.
- Ayudar a las familias de nuestro Centro a conciliar la vida laboral y familiar.
- Dar alternativas de ocio al alumnado, utilizando el propio Centro escolar.
- Descubrir las diferentes posibilidades (humanas, culturales, etc.) que las localidades y las familias que forman parte de esta Escuela Rural pueden ofrecer a los alumnos.
- Presentar actividades de tiempo libre, asesoradas por monitores especialistas, que complementen la formación de nuestros alumnos.
- Multiplicar la organización de actividades complementarias y extraescolares después de terminar la jornada escolar.
- Fomentar las relaciones con otras instituciones de la zona (Ayuntamiento, Comarca...).
- Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras Administraciones Públicas y Sociales como apoyo al Proyecto de Apertura del Centro.

HORARIO

- ANGÜÉS: Las actividades se llevan a cabo por la tarde, una vez finalizadas las clases.
- CHIMILLAS: Las actividades se llevan a cabo por la tarde una vez finalizadas las clases.
- SIÉTAMO: El Servicio de Guardería se abre sobre las 7:45 horas. Por la tarde se realizan actividades extraescolares.
- TIERZ: Por la mañana se abre el Servicio de Guardería a las 7:30 horas. Por la tarde se llevan a cabo actividades extraescolares.

El horario concreto de apertura y los días que se abre por la tarde depende de

cuándo se pueda disponer de los monitores de la Comarca Hoya de Huesca o de las empresas para poder llevar a cabo las actividades y no se cierra hasta el momento de inicio de las mismas.

6.2.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Dado que las actividades del año que viene todavía no están programadas, se adjuntan las extraescolares del actual año en el apartado 2.1 de este proyecto.

Con la flexibilización horaria el horario de actividades extraescolares pasará a ser de 16-17h.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.1.COMISIÓN DE EVALUACIÓN

La Comisión de evaluación estará formada por:

- El equipo Directivo y el COFO
- Cinco representantes del profesorado
- Cinco representantes de las familias / AMYPAS
- Un representante del personal laboral
- Un representante del personal del comedor

Se intentará que esta comisión sea lo más coincidente posible con la composición formal de la comisión de elaboración del proyecto.

Se intentará también que las cinco localidades del centro puedan estar representadas con al menos un miembro del profesorado y un miembro de las familias/AMYPAs de cada localidad.

7.2.PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

7.2.1. EVALUACIÓN HORARIA

La nueva organización horaria se evaluará por toda la comunidad educativa al final del tercer trimestre y se recogerá en la memoria final de curso.

7.2.2. EVALUACIÓN INNOVACIÓN

La propuesta de innovación planteada se evaluará a lo largo del curso por todo el profesorado del centro en los distintos órganos de participación:

- Equipos Didácticos
- Sesiones evaluación
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Claustros
- Consejo Escolar

7.3.PROCESO DE EVALUACIÓN

Al final de curso, la comisión realizará un informe con la evaluación realizada durante el curso de la propuesta de innovación planteada y con los cuestionarios pasados a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

7.3.1. INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Al final del tercer trimestre se pasarán a los distintos sectores de la comunidad educativa los cuestionarios que aparecen en la Orden ECD/1778/2016 de fecha 2 de diciembre de 2016 por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos Educativos De Organización de Tiempos Escolares.

Los siguientes ítems resumen los indicadores que aparecen en los cuestionarios:

- Incidencia en el grado de cumplimiento de los objetivos.
- Influencia en la consecución de los objetivos de la P.G.A.
- Incidencia en los resultados académicos del alumnado.
- Valoración general de las actividades extraescolares.
- Valoración de la participación en las mismas del alumnado.
- Incidencia en la matrícula del Centro.
- Incidencia en la mejora de la atención a la diversidad y en el rendimiento académico de estos alumnos.
- Aprovechamiento de los recursos del Centro.
- Grado de participación en programas y proyectos institucionales.
- Dedicación de tiempo para la realización de tareas y refuerzos.
- Grado de satisfacción de los diferentes sectores educativos.
- Incidencia en la mejora de la convivencia en el centro.
- Influencia en la participación en el desarrollo y la organización de actividades.

7.3.2. CALENDARIO

Órgano de Participación	Periodicidad
Equipos Didácticos	Trimestral
Sesiones Evaluación	Trimestral
Comisión de Coordinación Pedagógica	Trimestral
Claustros	Anual
Consejo Escolar	Anual
Cuestionarios a todos los sectores	Mayo-Junio
Comisión de Evaluación del Proyecto	Junio

8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1.MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN

Buscando abarcar la representación más amplia posible de nuestro centro, conformada por cinco localidades, se ha considerado oportuno que la comisión estuviera formada por las siguientes personas:

Equipo Directivo:

- Directora y COFO: Eva Doz Lanau
- Jefa de Estudios: Carmen Sarvisé Bernués
- Secretario: Javier Lascorz Cortina

Representantes del Profesorado:

- Pilar Agudo Lanuza
- Sandra Aso Viscasillas
- Celia García Escartín
- Carlota Rasal Aso.
- Vanessa Sobrevía Murillo

Representantes de las familias/AMYPAS:

- José Ángel Guirao Marco
- Elena Minguell Gracia
- Aarón Navarro Cortés
- Jara Noguero Pertusa
- Andrés Yubero Cortés

Representantes del Personal Laboral

- Manuel Esteban Prieto Rubio

Representantes del Personal del Comedor

- Laura Grasa Alpín

8.2. COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Profesorado:

- Azahara Domínguez
- Dolores Ena Ciria
- José Luis Guillén Nicolás
- Adela Larrosa Albajar
- Mercedes Mombiela Franco
- Carlos Royo Naya
- Elena Sesé Miz

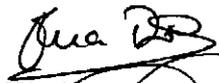
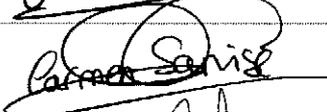
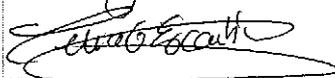
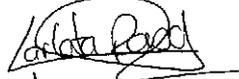
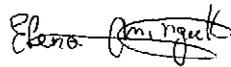
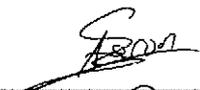
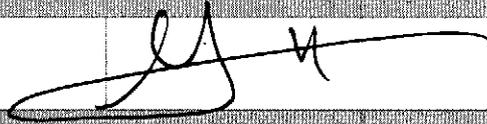
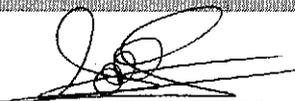
Familias/AMYPAS:

- Margarita Tamayo Rodríguez
- Patricia Urresti Ibáñez
- Diego Vázquez-Prada Baillet
- Pilar Zubiaurre Eizaguirre

Personal del Comedor

- Noelia Conté Bravo
- Eva Artero Bretos
- Nuria Mendo Buetas
- Mónica Urraca Callén

8.3.FIRMA

Equipo Directivo:	
Directora y COFO: Eva Doz Lanau	
Jefa de Estudios: Carmen Sarvisé Bernués	
Secretario: Javier Lascorz Cortina	
Representantes del Profesorado:	
Pilar Agudo Lanuza	
Sandra Aso Viscasillas	
Celia García Escartín	
Carlota Rasal Aso	
Vanessa Sobrevía Murillo	
Representantes de las familias/AMYPAS:	
José Ángel Guirao Marco	
Elena Minguell Gracia	
Aarón Navarro Cortés	
Jara Noguero Pertusa	
Andrés Yubero Cortés	
Representantes del Personal Laboral	
Manuel Esteban Prieto Rubio	
Representantes del Personal del Comedor	
Laura Grasa Alpín	

ANEXO II

MODELO DE CERTIFICACIÓN DE INICIO DEL PROCESO POR EL CONSEJO ESCOLAR

D. Fco. Javier Lascorz Cortina, Secretario del Centro C.R.A. Montearagón

CERTIFICO

Que en la sesión de Consejo Escolar extraordinario del día 11 de enero de 2017 se acuerda iniciar el proceso para la elaboración de un Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares y la participación en la convocatoria de autorización.

Que el resultado de la votación ha sido el siguiente:

Número total de integrantes del Consejo Escolar con derecho a voto:	14
Número de integrantes con derecho a voto presentes:	14
Número de votos afirmativos:	13
Número de votos negativos:	0
Número de votos en blanco:	1
Número de votos nulos:	0
Porcentaje de votos afirmativos en relación con el número total de integrantes con derecho a voto:	92,86%

En Chimillas, a 11 de enero de 2017

VºBº
La directora del Centro



Fdo. Eva Doz Lanau



El secretario del Centro



Fdo.: Javier Lascorz Cortina

Resolución de 14 de febrero de 2017 de la Directora Provincial de Huesca en el que en cumplimiento de lo señalado en el apartado Cuarto de la ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2017/2018.

Y una vez analizada la propuesta de cambio de horario del transporte escolar
HORARIO RUTAS ACTUAL

RUTA Nº	LOCALIDAD	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN
115/EPES/H/2014	ANGÜES	9:30	17:05
140/EP/H/2016	NUENO	8:15	16:30
34/EP/H/2013	ANGÜES	9:30	17:05
35/EP/H/2013	TIERZ	8:10	16:30

HORARIO RUTAS PROPUESTO

RUTA Nº	LOCALIDAD	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN
115/EPES/H/2014	ANGÜES	8:30	16:00
140/EP/H/2016	NUENO	8:15	16:00
34/EP/H/2013	ANGÜES	8:30	16:00
35/EP/H/2013	TIERZ	8:10	16:00

del CRA MONTEARAGÓN LOCALIDAD CHIMILLAS

Resuelvo AUTORIZAR la modificación de transporte presentada por el CRA MONTEARAGÓN por entender que es viable, que en ningún caso existe perjuicio para el alumnado y sus familias ni coste añadido del servicio.

Huesca, 14 de febrero de 2017

Dña. Olga Afastruey Alpín

Directora del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Huesca

**PLANIFICACIÓN Y CALENDARIO
 PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES**

• Fecha Publicación de la Orden	12-12-2016
• Reunión informativa para las familias con la asesora de la UPE del Servicio provincial	21-12-2016
• Sondeo a las familias sobre la posible participación en esta convocatoria	del 19-12-2016 al 22-12-2016
• Comisión de Coordinación Pedagógica	11-01-2017
• Claustro	11-01-2017
• Consejo Escolar y constitución de la comisión de elaboración	11-01-2017
• Elaboración del Proyecto por la Comisión	del 11-01-2017 al 24-01-2017
• Envío del Proyecto	24-01-2017
• Validación del Proyecto por parte de la Administración	hasta el 24-02-2017
• Publicación y divulgación del proyecto a las familias	del 24-02-2017 al 10-03-2017
• Claustro para la aprobación del proyecto	08-03-2017
• Consejo escolar para la aprobación del proyecto	08-03-2017
• Votación del Proyecto por parte de las familias	13/14/15 -03-2017 (A determinar)
• Envío de la documentación final	16-03-2017
• Resolución definitiva por parte de la Administración	24-03-2017